

**Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования
"Невинномысский институт экономики, управления и права"**

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.П. Мистюкова

29 марта 2023 г.

**Иностранный язык в сфере юриспруденции
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Учебный план ЮД-20011 40.03.01-оfo-2020.plx
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ
Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**


Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе:		
аудиторные занятия	48,2	
самостоятельная работа	15	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)		
часов на контроль	44,8	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	48	48
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	48,2	48,2	48,2	48,2
Контактная работа	48,2	48,2	48,2	48,2
Сам. работа	15	15	15	15
Часы на контроль	44,8	44,8	44,8	44,8
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

.., канд. филолог. наук, доцент, Голодная В.Н. 

Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык в сфере юриспруденции

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 г. № 1511)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ


Наименование ОПОП (направленность (профиль) программы): Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность

утвержденного учёным советом вуза от 29.03.2023 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Протокол от 24.03.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Соловьева Ольга Владимировна 

Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 27 марта 2023 г.

Председатель МК  И.П. Мистюкова

27 марта 2023 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Противодействие коррупции».
1.2	Целью дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является обеспечение уровня знаний и умений, который позволит осуществлять деловую коммуникацию в профессиональной сфере для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.Б
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
ОК-5:	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Недостаточное (неполное) знание языковых формул официальных документов и лексико-грамматического минимума, приводящее к ряду ошибок смыслового характера при работе с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности	
Недостаточное знание основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, приводящее к искажению смысла сказанного (прочитанного) в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия	
Пробелы лексико-грамматического характера, приводящие к ошибкам, не искажающим смысл иноязычных текстов в процессе профессиональной (юридической) деятельности. Пробелы в знании основ устной и письменной коммуникации на иностранном языке, не приводящие к искажению смысла сказанного (прочитанного) в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия	
Высокий уровень знания формул официальных документов лексико-грамматического материала, обеспечивающее полное смысловое и формальное восприятие иноязычных текстов в процессе профессиональной (юридической) деятельности. Отсутствие ошибок смыслового и формального характера в процессе устной и письменной коммуникации на иностранном языке при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Затруднения в процессе описания и анализа информации на иностранном языке, несформированность навыков работы с лексикографическими источниками при решении коммуникативной задачи; затруднения в применении правил речевого этикета в конкретной ситуации общения, неспособность поддерживать и развивать диалог профессиональной тематики	
Незначительные затруднения в процессе описания и анализа информации на иностранном языке, достаточная сформированность навыков работы с лексикографическими источниками при решении коммуникативной задачи; ошибки при решении конкретной коммуникативной задачи профессиональной тематики, не приводящие к искажению смысла сказанного (написанного)	
владения иностранным языком, обеспечивающий успешное описание и оценку информации на иностранном языке, полная сформированность работы с лексикографическими источниками при решении коммуникативной задачи; отсутствие затруднений и ошибок при решении конкретной коммуникативной задачи профессиональной тематики	
Слабая способность выражения своих мыслей в процессе общения на профессиональные темы, что приводит к смысловым ошибкам и затруднению в понимании сказанного (написанного)	
Достаточная способность выражения своих мыслей в процессе коммуникации на профессиональные темы. Допускаемые ошибки не искажают смысл сказанного (написанного)	
Высокий уровень владения навыками выражения своих мыслей и мнения в процессе общения на профессиональные темы на иностранном языке без ошибок формального и смыслового характера.	
ОПК-7:	способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Неполное (недостаточное) знание языковых формул официальных документов на иностранном языке, приводящее к ошибкам фактического (смыслового) характера; пробелы лексико-грамматического характера, приводящие к искажению смыслового и когнитивного содержания речевых фрагментов профессиональной тематики. Затруднения при выборе правил оформления конкретного текста научного жанра	
Неполное (недостаточное) знание языковых формул официальных документов на иностранном языке, не приводящее к ошибкам фактического (смыслового) характера; незначительные пробелы лексико-грамматического характера, не приводящие к искажению смыслового и когнитивного содержания речевых фрагментов профессиональной тематики. Незначительные затруднения при выборе правил оформления конкретного текста научного жанра	

Полное знание языковых формул официальных документов на иностранном языке, отсутствие грамматических и синтаксических неточностей и ошибок смыслового характера; отсутствие ошибок лексико-грамматического характера, точное понимание смыслового и когнитивного содержания речевых фрагментов профессиональной тематики. Отсутствие затруднений при выборе правил оформления конкретного текста научного жанра
Слабая сформированность умения читать адаптированные тексты на иностранном языке, что приводит к искажению смысла прочитанного. Допускаемые в устной речи ошибки в использовании терминологии и фраз речевого этикета искажают коммуникативную интенцию
Ошибки, допускаемые при чтении адаптированных текстов на иностранном языке, носят формальный характер и не искажают смысла прочитанного. Допускаемые в устной речи ошибки в использовании терминологии и фраз речевого этикета не искажают коммуникативную интенцию
Отсутствие ошибок смыслового и формального характера при чтении адаптированных текстов на иностранном языке и в устной речи с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета
Слабая сформированность навыков устной и письменной речи, перевода текста с иностранного на русский язык, неумение поддерживать диалог и приводить аргументы. Наличие ошибок смыслового и формального характера
Достаточная сформированность навыков устной и письменной речи, перевода текста с иностранного на русский язык, некоторые затруднения при подборе аргументов. Наличие ошибок формального характера
Полная сформированность навыков устной и письменной речи, отсутствие затруднений при подборе аргументов и переводе текста с иностранного на русский язык. Отсутствие ошибок смыслового и формального характера
Знать: - языковые формулы официальных документов, лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с текстами (в том числе иноязычными) в процессе профессиональной (юридической) деятельности; - основы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); - требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры. Уметь: - конструктивно описывать и оценивать информацию на русском и иностранном языке, необходимую для решения профессиональных задач и профессионального саморазвития; - соблюдать речевой этикет в типовых ситуациях общения, в том числе в профессиональной деятельности; - читать адаптированные тексты по направленности (профилю) программы на иностранном языке; - вести диалог с использованием профессиональной терминологии и выражений речевого этикета. Владеть: - основами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности на русском и иностранном языках; - навыками этикетного поведения в типичных ситуациях устного и письменного общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе культурой речи; - приемами и методами перевода текста по направленности (профилю) программы; - навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном деловом общении на иностранном языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)							
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Civil law						
1.1	Тема 1.1. Civil cases Phonetics: ch words /Пр/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.2	Тема 1.1. Civil cases Phonetics: ch words /Ср/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.3	Тема 1.2 Contracts Phonetics: oo words /Пр/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.4	Тема 1.2 Contracts Phonetics: oo words /Ср/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.5	Тема 1.3 Torts Phonetics: y words /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.6	Тема 1.3 Torts Phonetics: y words /Ср/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
	Раздел 2. Family law						

2.1	Тема 2.1 Marriage requirements Phonetics: silent letters /Pr/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.2	Тема 2.1 Marriage requirements Phonetics: silent letters /Cp/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.3	Тема 2.2 Divorce Phonetics: soft c /Pr/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.4	Тема 2.2 Divorce Phonetics: soft c /Cp/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.5	Тема 2.3 Protection of children Phonetics: ng words /Pr/	2	4	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
2.6	Тема 2.3 Protection of children Phonetics: ng words /Cp/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
Раздел 3. Business law							
3.1	Тема 3.1 White-collar crime Phonetics: th words /Pr/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
3.2	Тема 3.1 White-collar crime Phonetics: th words /Cp/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
3.3	Тема 3.2 Computer crimes Word formation: nouns /Pr/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
3.4	Тема 3.2 Computer crimes Word formation: nouns /Cp/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
3.5	Тема 3.3 Corruption Word formation: adjectives /Pr/	2	4	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	2	Приложение 2
3.6	Тема 3.3 Corruption Word formation: adjectives /Cp/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
Раздел 4. Constitutional law							
4.1	Тема 4.1 Written and unwritten constitutions Word formation: verbs /Pr/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.2	Тема 4.1 Written and unwritten constitutions Word formation: verbs /Cp/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.3	Тема 4.2 The USA constitution Phrasal verb: to make /Pr/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.4	Тема 4.2 The USA constitution Phrasal verb: to make /Cp/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
4.5	Тема 4.3 Constitutional rights Phrasal verb: to look /Pr/	2	4	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
Раздел 5. Tax law							
5.1	Тема 5.1 Taxation Phrasal verb: to take /Pr/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
5.2	Тема 5.1 Taxation Phrasal verb: to take /Cp/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2

5.3	Тема 5.2 Types of taxes Phrasal verb: to get /Пр/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
5.4	Тема 5.2 Types of taxes Phrasal verb: to get /Ср/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
5.5	Тема 5.3 Principles of taxation Phrasal verb: to bring /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
	Раздел 6. Employment law						
6.1	Тема 6.1 Labor law Phrasal verb: to come /Пр/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.2	Тема 6.1 Labor law Phrasal verb: to come /Ср/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.3	Тема 6.2 Unemployment compensation Phrasal verb: to turn /Пр/	2	2	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.4	Тема 6.2 Unemployment compensation Phrasal verb: to turn /Ср/	2	1	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.5	Тема 6.3 Pension law in the USA Phrasal verb: to do /Пр/	2	4	ОК-5 ОПК-7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
6.6	Контактная работа при проведении промежуточной аттестации /КаттЗ/	2	0,2		Л1.1 Л1.2Л2.1		
6.7	Подготовка к испытаниям промежуточной аттестация /Экзамен/	2	0		Л1.1 Л1.2Л2.1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Video and human rights: Visibility before all

Live video is now on tap from almost anywhere. Both the benefits and drawbacks are unpredictable

Technology turns anyone with a modern mobile phone into a cameraman—and international broadcaster. This is shaking up newsgathering. During the protests against election fraud in Iran in 2009, Access Now, a human-rights group that is adept with technology, received videos that showed many thousands on the streets, whereas CNN, wary of “unofficial” sources, used government-approved footage that made the protests seem far smaller. Now CNN’s “iReport” web page features viewers’ pictures alongside the network’s own; other news channels also often use amateur footage in their reports.

More exotic technology is looming too. Drones that cost only a few hundred dollars, such as the Parrot Quadricopter, can take aerial pictures: these once required an expensive helicopter. Organisers of Occupy protests in America have used these gadgets to spot weaknesses in police lines.

This footage is not only fodder for news reports. Images from the funeral in Tunisia of Mohammed Bouazizi, who set himself on fire to protest about his bullying by officials, fed the discontent that ended up toppling the country’s president. In Egypt videos of protests showed citizens that they were not alone in their resistance. But images of beatings and police round-ups in Syria have not stopped the authorities from killing an estimated 5,000 people since the protests began last spring.

Moreover, jerky, fuzzy footage of people chanting slogans—which is what most amateur protest videos consist of—can quickly pall. To make a real difference, a video must capture a startling, memorable image (which happens rarely) involving protesters’ heroism, official iniquity or both. Shooting such pictures is hard and rare, and the presence of cameras may make malefactors more careful.

B’tselem, an Israeli human-rights organisation, for instance, has for several years distributed cameras to Palestinians in the occupied territories. Their footage has occasionally led the Israeli army to investigate allegations of abuses by its soldiers. But videos of Israeli settlers attacking Palestinian farmers have encouraged the settlers to raid olive groves at night instead.

Similarly, Occupy Wall Street and its kin in America is probably the most exhaustively documented protest movement ever. When a policeman pepper-sprayed a line of students at a university sit-in in California two months ago, he was filmed from several angles simultaneously. A YouTube user synchronised four of the videos and combined them into a split-screen display to show that the spraying was unprovoked. Yet despite an outcry, the policeman has so far been punished with nothing worse than paid leave.

To have real clout, video evidence needs not only clarity and impact but also provable authenticity, notes Sam Gregory of Witness, a human-rights group that promotes the use of video. As in the pepper-spraying case, combining pictures of the same event can help.

B’tselem gave Situ Studio, a New York design firm, footage from three cameras that captured the killing of a Palestinian man by an Israeli army tear-gas grenade in 2009. Situ used the footage to plot the trajectory of the grenade and prove that it was fired directly at him and not up in the air, prompting another inquiry (but no prosecutions).

Compelling pictures from a traceable source may also prove to be a double-edged sword for protesters. Police can mine video files for hidden information ("metadata" in the jargon) that could help identify the camera's owner, or use face-recognition software on the people being filmed. A study by Alessandro Acquisti and his colleagues at Carnegie-Mellon University found that a program developed there, known as PittPatt, was able to identify one in three students who were stopped and photographed voluntarily, just by matching the photos with their public ones on Facebook.

2. Прочтите статью и передайте её краткое содержание

Interpol

Interpol is an international corporation founded in 1923 as a service organization devoted to coordinating actions against international criminals. Its clients are 174 agencies throughout the world. This organization is not under the control or supervision of any government.

Interpol is a recognized intergovernmental police force whose task is to hunt down the international criminal. A multinational force, much like the United Nations, Interpol is made up of police of the Free World and a bona fide law enforcement agency in its own right. Among the first to fight international terrorism and sky-jackings, Interpol still leads the war on narcotics, assists a number of nations in the continuing search for wanted Nazi war criminals. One of the most highly respected groups in the world, Interpol, like any other police force is under governmental control to safeguard the basic rights of every citizen. It operates according to a strict code of behaviour and adheres to the highest ethical standards. Interpol has never been recognized or established by any international charter or treaty and has no police powers. Because of Interpol's cooperation with the UN particularly in the area of drugs, Interpol was recognized as an intergovernmental organization.

Interpol members are, for the most part, police and not governmental representatives, although certain governments have sent observers from their military, intelligence, customs, post office, and immigration departments. Interpol does not have powers of arrest or any investigative rights. Its function is to disseminate information. Today 80 percent of the permanent staff is French. Interpol is much like any large corporation with bureaus in various countries and with representatives from these offices also stationed at the main office. Information is exchanged between the many national bureaus, but the police forces themselves are subject to the laws and policies of their respective nations.

Interpol is divided into four main bodies — the General Assembly, the Executive Committee, the General Secretariat and the National Central Bureaus. The General Assembly is composed of the delegates from each member country. It is «the Supreme Authority». The General Assembly controls the policy of the organization. The Executive Committee is a nine-member board made up of the resident, two vice-presidents, and six delegates chosen by the General Assembly.

The General Secretariat, the permanent body, located in Lion, is Interpol's business division. It contains the «permanent departments» four of which specialize in certain crimes: one handles murder, burglary, assault, larceny, car theft, and missing persons; another deals with bank frauds and other types of embezzlement; a third with drug traffic and morals offenses; and a fourth deals with forgery and counterfeiting.

Other divisions are the general records department, where files are kept, and a special records department, where fingerprints and other methods of identification are used. The National Central Bureaus are the Interpol offices in various countries. Each NCB is empowered to communicate directly with and exchange information with any other NCB. (from «The Interpol Connection» by Frevor Meldal-Johnsen and Voughn Young, New York)

3. Составьте предложения в письменной форме .

1 have/ in any society/ several characteristics/ laws.

2 these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.

3 for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.

4 people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.

5 to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.

4. Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами. Выполните упражнение письменно.

The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin and classification of law. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and (законы) devised by men must be induced by these rules. (Закон) is a term which is used in many different senses. To (юриста) law has a far narrower meaning – the principle recognized and applied by the state in (суде). The English (правовая система) has still been copied by many nations. (Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges as the winner. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much information as possible.

5. Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами из рамки. Переведите текст на русский язык письменно.

Governments have many ways of making sure that citizens (подчиняются закону). They make the public aware of what the law is and try to encourage social support for (правопорядку). They use police forces (расследовать преступления) and catch criminals. They authorize courts to complete the investigation of criminal and (гражданских правонарушений) and to pass sentences to (наказать виновного) and deter others. And they make efforts to re-educate and reform people who have broken the law.

The laws of all countries are to be found in written records – (правовые кодексы) of countries with continental systems, the statutes and case-judgments of common law countries, warning on official forms, and notice in public buildings. Many people do not know where to find these records and do not find it easy to read them. But (незнание законов не освобождает от ответственности). Governments usually expect citizens to be aware of the laws which affect their lives. Sometimes this

seems very harsh, for example, when the law is very technical. Shopkeepers in England (преследовались по закону в уголовном порядке) for selling books on Sunday, although they were allowed to sell magazines. However, there are many laws, such as those prohibiting theft, assault and dangerous driving which simply reflect social and moral attitudes to everyday behaviour. In such cases a person knows he (нарушает закон), even if he doesn't know exactly which law it is.

ОПК – 7 - способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке
Дайте развернутый ответ на вопрос (10-15 предложений)

- 1) What are the main differences between civil and criminal law?
- 2) What kinds of contracts are mostly common in your country?
- 3) What kinds of torts do you regard as the most dangerous ones?
- 4) Why do marriage contracts gain more popularity nowadays?
- 5) Is it easy to adopt a child in your country?
- 6) What is your opinion of homogeneous marriages being legalized?
- 7) How is white-collar crimes fought in your country?
- 8) Is it possible to do anything essential to stop computer crime?
- 9) Can anti-corruption laws really change the situation for the better?
- 10) What kind of constitution does your country have?
- 11) What ideas would you like to borrow from the USA constitution?
- 12) What constitutional rights and freedoms do you consider to be the most essential?
- 13) What types of taxes are mostly common in your country?
- 14) Do you agree with the principles of taxation?
- 15) What kinds of taxes do you think are the most and the least fair?
- 16) Is the unemployment an urgent issue in your country?
- 17) What laws protect employees' rights in your country?
- 18) Is discrimination at work common in your country?

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены учебным планом.

5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вульфвич, Е. В., Фокина, С. П.	Английский язык в сфере юриспруденции: учебное пособие	Владимир: Владимирский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, 2014
Л1.2	Мурашова, Л. П., Колодезная, В. С.	Иностранный язык в сфере юриспруденции: учебное пособие для бакалавров направления подготовки 40.03.01. «юриспруденция»	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попов, Е. Б., Феокистова, Е. М., Халюшева, Г. Р., Попов, Е. Б.	Legal English. Quick Overview. Английский язык в сфере юриспруденции. Базовый курс: учебник для бакалавров (исправленное и дополненное издание)	Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2017

6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

Э1	Федеральный портал «Российское образование»
Э2	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
Э3	«Научная электронная библиотека»

6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

6.3.1.1	Учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.2	Учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) (Договор от 16.08.2012 № 4608); Stadia 8.0 (Лицензионное соглашение от 20.08.2012); Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646); Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.1.3	Учебная аудитория № 610 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»; Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.4	Специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.5	Специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы»: Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочно-правовая система «Гарант» (Договор от 06.04.2022 № 4646);
6.3.2.3	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс-СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.;
6.3.2.4	Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.)
6.3.2.5	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.6	Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru
6.3.2.7	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - uisrussia.msu.ru
6.3.2.8	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)

7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации». Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство психофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
-----	--

7.2	Учебная аудитория № 402 «Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.3	Учебная аудитория № 610 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), информационный стенд
7.4	Специальное помещение № 801 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования». Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники
7.5	Специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы». Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.
7.6	Специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы». Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине «Иностранный язык» находится в приложении 3.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства науки и высшего образования от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-

технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.